



ประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลบางตลาด
เรื่อง ผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางตลาด
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กบางตลาด ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางตลาด ได้รับการประเมินระบบประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาการศึกษাপฐมวัย (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) ผลการประเมิน SAR เมื่อวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔ จากสำนักงานงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยเป็นการประกันคุณภาพภายนอก ครั้งที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ฉบับที่ ๑/๒

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางตลาด ในสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลบางตลาด จึงขอประกาศผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางตลาด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้ประชาชนได้ทราบและสถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะมาปรับใช้ต่อไป

จึงประกาศมาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นายชำนาญ โพธิ์)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางตลาด



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัย
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๒๔๖๐๐๓๐๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางตลาด
ตำบลบางตลาด อำเภอกลองเชื่อน จังหวัดฉะเชิงเทรา
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางตลาด
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๒๔๖๐๐๓๐๒

ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางตลาด

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางตลาด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลบางตลาด อำเภอคลองเขื่อน จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ ๒๔๑๑๐

โทรศัพท์ ๐๙ ๘๒๗๙ ๖๐๒๘ E-mail: koy192510@gmail.com

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit ในระหว่างวันที่ ๑๖ ถึงวันที่ ๑๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กควรส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและเน้นการมีส่วนร่วมของเด็ก ควรผสมผสานการเล่นพื้นบ้าน เช่น ขี่ม้าก้านกล้วย รีรีข้าวสาร หรือมอญซ่อนผ้า ร่วมกับกีฬาสมัยใหม่ เช่น จักรยานขาไถ เพื่อพัฒนาความแข็งแรงและความคล่องแคล่ว ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวยังช่วยส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การมีวินัยและการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรคำนึงถึงความปลอดภัยของอุปกรณ์และพื้นที่ในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง นอกจากนี้ควรมีการเฝ้าระวังโรคติดต่อในเด็กอย่างสม่ำเสมอ โดยสังเกตอาการผิดปกติและคัดกรองสุขภาพเบื้องต้น ควรส่งเสริมการล้างมือ การรักษาความสะอาด และการให้ความรู้ด้านสุขอนามัยแก่เด็กและผู้ปกครอง แนวทางดังกล่าวจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง เติบโตอย่างสมวัย

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ มาตรการรักษาความปลอดภัย การจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กอย่างเป็นระบบ ดำเนินการประเมินเพื่อหาแนวทางการปรับปรุงพัฒนาให้มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ทั้งนี้การทำพื้นที่มีความยืดหยุ่นรองรับการกระแทกจะช่วยป้องกันการบาดเจ็บได้เป็นอย่างดี อีกทั้งหากมีแนวกำแพงเสริมบริเวณทางขึ้น-ลงบันไดเพื่อป้องกันการลื่นตกได้จะดีมาก นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กสามารถกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยภายใต้บริบทของศูนย์พัฒนาเด็ก บริหารจัดการความเสี่ยง การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคามโดยบุคคลทั้งภายในและภายนอก กำหนดแนวทางป้องกันและควบคุมการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ การแพร่ระบาดของโรค โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนดมาตรการเฝ้าระวังอย่างเป็นระบบ ให้ความรู้เชิงปฏิบัติการกับครูหรือผู้ดูแลเด็ก เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน จัดทำแผนเผชิญเหตุ ติดตั้งสัญญาณเสียงเตือนภัย กำหนดจุดรวมพล และแผนผังเส้นทางออกนอกศูนย์พัฒนาเด็กในกรณีฉุกเฉิน พร้อมทั้งดำเนินการซ้อมแผนเป็นประจำเพื่อให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กและเด็กสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

๓) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรประเมินหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เปิดโอกาสให้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็ก ควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและ

การลงมือปฏิบัติ ให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน ควรบูรณาการสาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กดำเนินการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน โดยมี โครงการ กิจกรรมรองรับ เช่น โครงการหนูน้อยนักออม โครงการบัณฑิตน้อย กิจกรรมสวนผักของหนู โครงการหนูน้อยนักปั่นจักรยานขาไถ โครงการรณรงค์สวมหมวกนิรภัย กิจกรรมวันเด็ก โครงการหนูน้อยรักการอ่าน และโครงการฟันสวยยิ้มใสห่างไกลฟันผุ เป็นต้น

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียนบางตลาด และ องค์การบริหารส่วนตำบลบางตลาด ร่วมดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการวันสำคัญของชาติ ด้วยกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเด็ก โครงการศาสนา ประเพณีวัฒนธรรมไทย ด้วยกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมลอยกระทง พร้อมนำเสนอผลการดำเนินงานผ่านไลน์กลุ่ม และการประชุมผู้ปกครอง

๓) ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำบันทึกหลังจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีกระบวนการประเมินผลพัฒนาการของเด็กด้วยการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การบันทึกพัฒนาการ และการประเมินจากผลงานของเด็ก

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
คุณภาพการจัดประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๒๔๖๐๐๓๐๒
๒. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางตลาด
๓. สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลบางตลาด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
๔. ที่ตั้งสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลบางตลาด อำเภอคลองเขื่อน จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ ๒๔๑๑๐
โทรศัพท์ ๐๙ ๘๒๗๙ ๖๐๒๘ E-mail: koy192510@gmail.com

๕. ข้อมูลบุคลากร

- | | |
|---|----------------|
| • ผู้บริหาร | ไม่มีผู้บริหาร |
| • ครูหรือผู้ดูแลเด็ก | จำนวน ๒ คน |
| • บุคลากรทางการศึกษาในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | จำนวน ๑ คน |

๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

๗. จำนวนห้อง

- | | |
|-------------------|--------------|
| • ห้องเรียนปฐมวัย | จำนวน ๑ ห้อง |
| • ห้องอื่น ๆ | |
| - ห้องสุขา | จำนวน ๒ ห้อง |

๘. จำนวนเด็ก ๑๘ คน

- | | |
|---------------------|-------------|
| • ชั้นเตรียมอนุบาล | จำนวน ๖ คน |
| • ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ | จำนวน ๑๒ คน |

๙. อัตราส่วน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ต่อ เด็ก

๑ : ๙

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็ก

๑ : ๑๘

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กมีสุขภาพแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย ร่างกายสูงดีสมส่วน มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีแบบบันทึกสุขภาพเด็ก มีบันทึกผลประเมินพัฒนาการเด็ก มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการหลากหลาย เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว สามารถยืนทรงตัวได้ดี วิ่ง กระโดด ขึ้น-ลงบันไดไม่หกล้ม ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีสุขนิสัยดี ร่างกายโดยรวมสะอาด ไม่มีฟันผุ เข้าห้องน้ำ ล้างมือ แปร่งฟัน รับประทานอาหารได้ด้วยตัวเอง รับประทานอาหารที่มีความหลากหลายทั้งเนื้อสัตว์ ผัก ผลไม้ เน้นคุณค่าทางโภชนาการครบ ๕ หมู่ มีปริมาณและรสชาติเหมาะสมกับวัยของเด็ก ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างระมัดระวังด้านความปลอดภัย ด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ เด็กสามารถบอกชื่อตัวเอง บอกชื่อผู้ปกครอง บอกชื่อเพื่อน บอกชื่ออาหารและของเล่นได้ บอกเกี่ยวกับสถานที่ เช่น แปลงปลูกผัก ชนิดของผัก สามารถระบุ จำนวน ขนาด สี ปริมาณเล็กน้อยด้วยการเปรียบเทียบได้ถูกต้อง สามารถนับจำนวนเลข ๑-๑๐ ได้ทั้งไทยและอังกฤษ สังเกตและเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลางวันกลางคืนได้ ด้านภาษาและการสื่อสาร เด็กสามารถฟังเข้าใจความหมายที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กสอนหรือเล่านิทาน ปฏิบัติตามคำแนะนำได้ พุดจาสื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถามกับครูหรือผู้ดูแลเด็กกับเพื่อนได้อย่างเหมาะสมกับวัย เล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ของตน เช่น เล่าเกี่ยวกับการไปเที่ยวกับผู้ปกครองได้ แสดงความคิดเห็นต่อตัวละครในนิทานว่าใครดีหรือไม่ดี รวมถึงสื่อความหมายเพื่อบอกความต้องการของตน

ด้วยคำพูดและท่าทาง เข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ เช่น ภาพเครื่องหมายจราจร เครื่องหมายความปลอดภัย ภาพผลไม้ ภาพสัตว์ เข้าใจและแสดงสัญลักษณ์ทางร่างกายได้ ชีตเขียนตัวอักษร ชีตเส้นตรง เขียนตัวอักษรตามรอยประ ครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมพัฒนาการด้วยกิจกรรมการฝึกจับดินสอ กิจกรรมขีดเส้นโยงความสัมพันธ์ระหว่างภาพ เด็กสามารถเล่นกับเพื่อน ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข มีความร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย เด็กร่วมกิจกรรมยามเช้าหน้าเสาธงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาได้ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม เช่น ทักทายสวัสดี กล่าวคำขอบคุณ รู้สึกดีต่อตนเองและผู้อื่น ด้วยการร่วมกิจกรรมกับเพื่อนในกิจวัตรประจำวัน ได้ กล่าวตอบคำถาม กล่าวสื่อสาร สวัสดีทักทายกับผู้ใหญ่ที่มาเยือนศูนย์พัฒนาเด็ก มีความมั่นใจกล้าเสนอตัวออก ทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน อัดหนวดยอในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีความสุขเมื่อเข้าร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนหรือกิจกรรมที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กแนะนำ เช่น มีความสนุกสนานเมื่อได้ทำกิจกรรมร้องเพลง กิจกรรมทาสี เสี่ยงสัตว์ร้อง กิจกรรมร้องเพลงตัวเลขและตัวอักษร ด้านสังคมและคุณธรรม เด็กทำกิจกรรมร่วมกับครูหรือผู้ดูแลเด็ก และกับเพื่อนทุกคนได้ เข้าใจความแตกต่างระหว่างเพศ วัย มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ร่วมกิจกรรมในฐานะเป็นผู้นำและผู้ตามได้ สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง แสดงออกถึงการมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีเมตตา กรุณา รู้จักเห็นใจด้วยการไม่ทำร้ายเพื่อน ไม่ลักขโมย ไม่พูดเท็จ รู้จักปล่อยใจเมื่อเพื่อนเสียใจ แบ่งปันของเล่นด้วยการเล่นด้วยกันได้ ช่วยเพื่อนเก็บของเล่นเข้าที่ แสดงความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม ด้วยการเคารพและเชื่อฟังพ่อแม่ ยอมรับคำแนะนำของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กควรส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและเน้นการมีส่วนร่วมของเด็ก ควรผสมผสานการเล่นพื้นบ้าน เช่น ซี่ม้านกกล้วย รีรีข้าวสาร หรือมอญซ่อนผ้า ร่วมกับกีฬาสมัยใหม่ เช่น จักรยานขาไถ เพื่อพัฒนาความแข็งแรงและความคล่องแคล่ว ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวยังช่วยส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การมีวินัยและการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรคำนึงถึงความปลอดภัยของอุปกรณ์และพื้นที่ในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง นอกจากนี้ควรมีการเฝ้าระวังโรคติดต่อในเด็กอย่างสม่ำเสมอ โดยสังเกตอาการผิดปกติและคัดกรองสุขภาพเบื้องต้น ควรส่งเสริมการล้างมือ การรักษาความสะอาด และการให้ความรู้ด้านสุขอนามัยแก่เด็กและผู้ปกครอง แนวทางดังกล่าวจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง เติบโตอย่างสมวัย

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กควรส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารของเด็ก โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับช่วงวัย ควรใช้สื่อประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น นิทาน เพลง เกม คำคล้องจอง และบัตรคำ เพื่อกระตุ้นการฟัง การพูด การอ่าน และการสื่อสาร การจัดกิจกรรมควรเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กเกิดความสุขและกล้าแสดงออก ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง พร้อมเป็นแบบอย่างในการสื่อสารที่เหมาะสม นอกจากนี้ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกสนทนาและสื่อสารกับเพื่อนและครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษา ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการใช้ภาษา แนวทางดังกล่าวจะช่วยพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสารของเด็กให้มีประสิทธิภาพ พร้อมเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการเรียนรู้ในอนาคต

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กควรส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมของเด็ก โดยจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม ควรจัดกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา เช่น การสวดมนต์ การนั่งสมาธิ การฟังนิทานธรรมะ และการทำบุญในโอกาสสำคัญ เพื่อส่งเสริมความมีเมตตาและจิตสำนึกที่ดี นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย เช่น วันลอยกระทง วันสงกรานต์ และวันสำคัญทางศาสนา การจัดกิจกรรมควรเปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกการแบ่งปัน การช่วยเหลือผู้อื่น การเคารพผู้ใหญ่ และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ควรส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็ก ครอบครัว และชุมชน ในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่น แนวทางดังกล่าวจะช่วยให้เด็กมีคุณธรรม มีทักษะทางสังคม รู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และภาคภูมิใจในศาสนาและวัฒนธรรมไทย

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ศูนย์พัฒนาเด็กดำเนินการพัฒนาเด็กโดยมีโครงการ กิจกรรมใดสนับสนุนการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กดำเนินการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน โดยมีโครงการ กิจกรรมรองรับ เช่น โครงการหนูน้อยนักกอด โครงการบัณฑิตน้อย กิจกรรมสวนผักของหนู โครงการหนูน้อยนักปั้นจักรยานขาไถ โครงการรณรงค์สวมหมวกนิรภัย กิจกรรมวันเด็ก โครงการหนูน้อยรักการอ่าน และโครงการฟันสวยยิ้มใสห่างไกลฟันผุ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานที่ ๒

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ เป้าหมายการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยมี โครงการกิจกรรมต่าง ๆ รองรับที่มีความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ รอบด้านสามารถสะท้อนถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการอย่างเหมาะสมตามวัย ศูนย์พัฒนาเด็ก มีระบบการบริหารงานที่สามารถสะท้อนต่อความรับผิดชอบและสวัสดิภาพของเด็กอย่างชัดเจน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูหรือผู้ดูแลเด็กร่วมกับครูหรือผู้ดูแลเด็กปฐมวัยโรงเรียนบางตลาดและ ศูนย์พัฒนาเด็กอื่นในพื้นที่ใกล้เคียงร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมเด็ก พัฒนาการเด็ก และการจัด กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการพัฒนาและเลือกใช้สื่อในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ผนังห้องเรียนมีภาพสื่ออาชีพ ป้ายนิเทศความรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ สื่อตัวอักษร ตัวเลข ชนิดของสัตว์ต่าง ๆ ติดอยู่รอบห้องอย่างชัดเจนและสวยงาม นอกจากนี้มีแหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ สวนผักของหนู วัดบางตลาด โรงเรียนบางตลาด สวนปาล์มฟาร์มนก และ อุทยานพระพิณเศ องค์เย็น เป็นต้นศูนย์พัฒนาเด็กตั้งอยู่ภายในโรงเรียนบางตลาด อาคารมีความมั่นคง จัดอาหารกลางวันให้กับเด็กอย่างถูกหลักโภชนาการ อาหารมีปริมาณเพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก ด้านการตรวจ สุขภาพ แนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลบางตลาด เข้ามาตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน เคลือบฟลูออไรด์ และประเมินพัฒนาการให้แก่เด็ก ด้านมาตรการรักษาความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กให้ผู้ปกครองลงลายมือชื่อในการรับ-ส่งเด็ก ติดตั้งกล้อง วงจรปิดเพื่อตรวจสอบเหตุการณ์ผิดปกติที่อาจเกิดขึ้น ด้านสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม ศูนย์พัฒนาเด็กร่วมกับ ผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียนบางตลาด วัดบางตลาด องค์การบริหารส่วนตำบลบางตลาด ร่วมดำเนินกิจกรรมตาม โครงการต่าง ๆ เช่น โครงการวันสำคัญของชาติ ด้วยกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรม วันเด็ก โครงการศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมไทย ด้วยกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมลอยกระทง ซึ่งผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ เข้าร่วมสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กสามารถทบทวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม กลยุทธ์ และเป้าหมาย การพัฒนาด้วยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสในการพัฒนา และอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัยร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ให้มีความสอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเหมาะสมภายใต้บริบทของศูนย์พัฒนาเด็ก ทั้งนี้การสร้างค่านิยมควรมีความเป็น เอกลักษณะที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็ก บุคลากรและเด็ก เกิดคุณลักษณะตาม ค่านิยมอย่างยั่งยืน

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ จัดทำแผนการนิเทศประจำปี ออกแบบเครื่องมือประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดำเนินการนิเทศโดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือแต่งตั้งคณะกรรมการที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย พร้อมนำผลการประเมินที่ได้รับอย่างสร้างสรรค์มาเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็กในโอกาสต่อไป

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ มาตรการรักษาความปลอดภัย การจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กอย่างเป็นระบบ ดำเนินการประเมินเพื่อหาแนวทางการปรับปรุงพัฒนาให้มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ทั้งนี้การทำพื้นที่ที่มีความยืดหยุ่นรองรับการกระแทกจะช่วยป้องกันการบาดเจ็บได้เป็นอย่างดี อีกทั้งหากมีแนวกำแพงเสริมบริเวณทางขึ้นลงบันไดเพื่อป้องกันการลื่นตกได้จะดีมาก นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กสามารถกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยภายใต้บริบทของศูนย์พัฒนาเด็กบริหารจัดการความเสี่ยง การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคามโดยบุคคลทั้งภายในและภายนอก กำหนดแนวทางป้องกันและควบคุมการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ การแพร่ระบาดของโรค โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนดมาตรการเฝ้าระวังอย่างเป็นระบบ ให้ความรู้เชิงปฏิบัติการกับครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน จัดทำแผนเผชิญเหตุ ติดตั้งสัญญาณเสียงเตือนภัย กำหนดจุดรวมพล และแผนผังเส้นทางออกนอกศูนย์พัฒนาเด็กในกรณีฉุกเฉิน พร้อมกับการซ้อมแผนเป็นประจำเพื่อให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กและเด็กสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ศูนย์พัฒนาเด็กสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมอย่างไร และนำเสนอผลการบริหารจัดการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างไร

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียนบางตลาด และ องค์การบริหารส่วนตำบลบางตลาด ร่วมดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการวันสำคัญของชาติ ด้วยกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเด็ก โครงการศาสนา ประเพณีวัฒนธรรมไทย ด้วยกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมลอยกระทง พร้อมนำเสนอผลการดำเนินงานผ่านไลน์กลุ่ม และการประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานที่ ๓

ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการ และนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า การลงมือปฏิบัติจริง และการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยส่งเสริมประสบการณ์สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดแก้ปัญหา และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง พร้อมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังการแบ่งปัน ความซื่อสัตย์ การไม่ทำร้ายผู้อื่น การเคารพกติกา ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ควบคู่กับการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันครูหรือผู้ดูแลเด็กติดตาม วัด และประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ โดยใช้การสังเกตพฤติกรรม การบันทึกข้อมูล และการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานของเด็ก พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนข้อมูลพัฒนาการ เพื่อร่วมกันวางแผนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ยังจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อบันทึกและติดตามพัฒนาการเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถเฝ้าระวัง ติดตาม และประเมินพัฒนาการของเด็กทุกคนได้อย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรประเมินหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เปิดโอกาสให้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็ก ควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน ควรบูรณาการสาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย

๒) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก ด้วยการออกแบบกิจกรรมหรือโครงการให้สอดคล้องกับพัฒนาการ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก มีการส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้และปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจต่อผู้อื่น ควรบูรณาการหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมของชาติ ผ่านกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้เด็กมีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติตนในสถานการณ์จริง เช่น การทำกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น และการแสดงออกถึงมารยาทที่เหมาะสม

๓) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน โดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม การบันทึกพัฒนาการ การประเมินผลงาน และการรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมการเรียนรู้จากกิจวัตรประจำวัน ควรให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและร่วมติดตามพัฒนาการของเด็ก และนำข้อมูลจากการประเมินมาเป็นแนวทางเพื่อวางแผนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดทำบันทึกหลังจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีกระบวนการประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างไร

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำบันทึกหลังจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีกระบวนการประเมินผลพัฒนาการของเด็กด้วยการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การบันทึกพัฒนาการ และการประเมินจากผลงานของเด็ก

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit ในระหว่างวันที่ ๑๖ ถึงวันที่ ๑๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางสาวสุทิตี ศรีสอาด	ประธานกรรมการ	
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุทัย ยะวี	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

การลงนามรับรอง

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอกตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม

(นายชำนาญ โพธิ์)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบึงตลาด

วันที่ ๒๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



แบบสรุปวิธีการตรวจเยี่ยม

ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกประชุมร่วมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เมื่อวันที่ ๑๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙ เวลา ๑๐.๐๐ น. ถึง ๑๑.๐๐ น. มีกำหนดการและวิธีการตรวจเยี่ยม ดังนี้

- ☐ Virtual Visit (ในวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....)
- ☒ Onsite Visit (ในระหว่างวันที่ ๑๖ ถึงวันที่ ๑๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙)
- ☐ Hybrid
- Virtual Visit (ในวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....)
- Onsite Visit (ในระหว่างวันที่..... ถึงวันที่..... เดือน.....พ.ศ.....)

เหตุผลประกอบการพิจารณาในการเลือกวิธีการตรวจเยี่ยม

เพื่อยืนยันการดำเนินการ โดยการศึกษาหลักฐานเอกสารเพิ่มเติม สัมภาษณ์ และสังเกต ตามบริบท สภาพจริงของสถานศึกษา

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางสาวสุทธินี ศรีสอาด	ประธานกรรมการ	
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุทัย ยะรี	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยรับทราบและยืนยันตามกำหนดการตรวจเยี่ยมและวิธีการตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....

(นายชำนาญ โพธิ์)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง นายกองค์การบริหารส่วนตำบลวังตลาด

วันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙

